

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» общеразвивающего вида №16 «Виктория» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «16 нче номерлы гомум усеш төрендәге балалар бакчасы» «Виктория» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе



Утверждена в действие
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №16»
2024 года № 91
Э.М.Гарифуллина

Рабочая программа группы № 1 «Золотой ключик»

Младшая группа (3 – 4 года)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024 года

Юридический адрес:
РТ, 422980, г. Чистополь,
Ул. Мебельная, 4
Телефон: 5-53-68
E-mail: dou16chistopol@yandex.ru

Чистополь, 2024 год

Содержание:

I. Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
 - Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
 - Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
- Региональная специфика
 - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
 - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
 - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
 - Организация дополнительных образовательных услуг
 - Характеристики особенностей развития детей 3 – 4 года

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V. Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми

Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Приложение 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Приложение 4. План организации работы с родителями воспитанников

Приложение 5. План организации коррекционно – развивающей работы

Приложение 6.

Приложение 7. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы		
<p>Рабочая программа группы № 6 (младшего дошкольного возраста) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 общеразвивающего вида» «Виктория», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p>		
<p>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы.</p> <p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.</p>		
Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО		
1	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (3 – 4 года) - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие.
2	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (3 – 4 года) - Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.</p> <p>Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».</p>		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		

ООП МБДОУ «Детский сад № 16» разработана на основе:					
Программа (учебно- методический комплект - УМК)					
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.					
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.					
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[8] - ссылка в тексте Программы.					
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики					
Региональная специфика					
Наличие регионального государственного языка		В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 1» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.			
Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)					
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа				Наличие детей определенной категории	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Одаренные дети					
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей					
Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Золотой ключик»	младшая 3-4 года	Общеразвивающего вида	Обучение на татарском языке	16
Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях					
Проекты по программе развития					
Муниципальный проект			«Вектор успеха»		
Организация дополнительных образовательных услуг					
Название кружка, Руководитель кружка,		Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)		Сколько человек посещает	
-					

Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет

Росто – весовые характеристики	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
Функциональное созревание	<p>В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.</p> <p>Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.</p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p>
Психические функции	<p>В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p>
Детские виды деятельности	<p>Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры</p>

	<p>ребенком не опротестовывается.</p> <p>В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.</p>
Само регуляция	<p>В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p>
Личность и самооценка	<p>У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Основная часть (в соответствии с ФОП) - Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) <ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием

	<p>нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.13</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p> <p>Планируемые результаты к четырем годам</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе); - инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке; - самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника; - в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители; - ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении; - владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора); - называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет; - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение; - имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города; - имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий; - свободно владеет родным языком; - инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы; - проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их; - по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры; - проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме; - с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни; - включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках; - отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.; - старается соблюдать правила личной гигиены; - старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту

	и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
3 – 4 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.4.1	<p>1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
Содержание [2] 18.4.2	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для</p>

объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым

	<p>платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>4) Власти формирования основ безопасного поведения.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 90</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3]ст. 90 - 92</p>	<p>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p> <p>Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.</p> <p>Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.</p> <p>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том</p>

	<p>числе информационно-социальной</p> <p>Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.</p> <p>Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).</p> <p>Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).</p> <p>Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.</p> <p>Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.</p> <p>В сфере развития игровой деятельности</p> <p>Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.</p> <p>Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.</p> <p>Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).</p> <p>Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).</p> <p>Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженых детей в ролях любимых сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p>
<p>Задачи [8] ст. 16 - 25</p>	<p>- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в культуре».</p>

Содержание 8] ст. 25 - 31	- Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
<p>что предполагает:</p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	[2] п.18.8.
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	

Образовательная область «Познавательное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-

	<p>математическими способами их познания;</p> <p>- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>
3- 4 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 19.4.1.</p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>
<p>Содержание [2] 19.4.2.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности</p>

	<p>утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.92</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3]ст.92 - 94</p>	<p>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов. Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть</p>

песком).

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.

В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.

Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.

Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.

Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратить внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.).

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и

"Природа"	
<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	[2] п.19.8
<p>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.
3 – 4 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 20.4.1.	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для</p>

	<p>образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>
<p>Содержание [2] 20.4.2.</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику</p>

	<p>речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p>4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.94	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
Содержание [3] ст.94 - 95	<p>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа. Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в</p>

	<p>предложении.</p> <p>Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.</p> <p>Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.</p> <p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</p> <p>Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.</p> <p>Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).</p> <p>Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.</p> <p>Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.</p> <p>Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.</p> <p>Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.</p> <p>Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.</p> <p>Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

[2] п.20.8

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

[1] п.2.6.

Предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка,

	<p>живопись, театр, народное искусство и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
--	---

3 - 4 года

Основная часть (в соответствии с ФОП)

<p>Задачи [2] 21.4.1.</p>	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p>
-------------------------------	--

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по

	<p>интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>
<p>Содержание [2] 21.4.2.</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая</p>

мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

	<p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p>Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.95</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.95-99</p>	<p>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</p> <p>Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.</p>

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Лепка

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре)).

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячки лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации,

	<p>используя приобретенные навыки и умения. Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.</p> <p>Музыкальная деятельность Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей. Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания. Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать. Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

<p>что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>[2] п.21.8</p>
---	-------------------

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

--

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>[1] п.2.6</p>	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
------------------	--

	<p>-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</p> <p>-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</p> <p>-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
3 – 4 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 22.5.1.</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
<p>Содержание [2] 22.5.2.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель</p>

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками;

упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на

пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)

Задачи

Создание условий для становления у детей ценности здорового образа

[3] ст.100	жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми
Содержание [3]ст. 100- 102	<p>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</p> <p>Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.</p> <p>Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.</p> <p>Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.</p> <p>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</p> <p>Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.</p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.</p> <p>Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	
<p>что предполагает:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,</p>	[2] п.20.8.

<p>физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО
[2] 29.2.2.	Направления воспитания
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии с ФОП ДО)
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации

[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации	
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
[2] 29.3.5	Работа с родителями	
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации	
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации	
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	
[2] 29.3.7	Социальное партнерство	
Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания		
	Методическое пособие (название, автор)	Возраст детей
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение	
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей	
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	

IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы		
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»)	
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды		
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»)	
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»)	
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы		
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[2] 33.1.3.	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."</p>	

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

[2] 33.2.5.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

	<p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".</p> <p>Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки".</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p>Народные мелодии.</p>
[2] 33.3.2.	<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p> <p>Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)</p>	
[3] ст. 95 - 96	<p style="text-align: center;">Примерный перечень художественной литературы для детей 3 - 4 лет</p> <p>Для чтения детям. Песенки, потешки, заклички: «Соберу я ягоды..», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.</p> <p>Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.</p> <p><i>Поэзия:</i> А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикей. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.</p> <p><i>Проза:</i> А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.</p>
[3] ст. 99 - 100	<p>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 3 – 4 лет</p> <p>Слушание музыки</p> <p>«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеева; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>

	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.</p> <p><i>Этюды драматизации:</i> «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.</p> <p><i>Пляски и хороводы:</i> «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.</p> <p>Праздники «Сабантуй».</p>
https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста (познавательная – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
Кадровые условия реализации Программы	
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
Содержание	3 - 4 года
Холодный период года	

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	6.00– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20– 8.45
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры, самостоятельная деятельность	8.45– 9.00
Игры, кружки, занятия, (включая перерывы по 10 минут).	9.00– 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.00 – 18.00
Теплый период года	
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика (в том числе прогулка – 35мин.)	6.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.45
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры, самостоятельная деятельность	8.45– 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (включая перерывы по 10 минут).	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40– 11.10
Возвращение с прогулки, игры.	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа.	15.25-15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	15.50– 18.00

VI. Календарный план воспитательной работы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Расписание организации занятий с детьми

Дни недели	Вторая младшая группа «Золотой ключик» с 3-4 лет 14 занятий в неделю
Понедельник	1. Математическое развитие 2. Физическая культура (группа) 3. Татарский (родной) язык
Вторник	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Музыка 3. Конструирование, робототехника
Среда	1. Ознакомление с окружающим 2. Физическая культура (группа) 3. Татарский (родной) язык
Четверг	1. Рисование 2. Музыка
Пятница	1. Лепка, аппликация, ручной труд 2. Физическая культура (группа) 3. Татарский (Родной) язык
	В режим дня для детей 3-4 лет вынесены НОД: Конструирование/робототехника (1 занятие.)

**Перспективный комплексно – тематический
план организации образовательной деятельности**

Месяц	тематика
Сентябрь	Давайте познакомимся
Октябрь	Осень, осень в гости просим
Ноябрь	Тайны леса
Декабрь	В гости к животным
Январь	Зимние забавы
Февраль	Наш друг транспорт
Март	Весенние трели
Апрель	Наши помощники
Май	Планета Земля-наш общий дом

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	№ п/п	Тема	Источник
Сентябрь	1.	Сорока, сорока	Н.А.Карпухина, с.13
	2.	Сказки кота Мурлыки	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с23
	3.	Любимые животные Константина Ушинского	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.27

	4.	Звук культура речи:звук у	Гербова стр <u>32</u>
Октябрь	1.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Занятия по развитию речи. В.В.Гербова, с.27
	2	Дрема в гостях у детей	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с43
	3	Жили-были	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.50
	4	Найдем себе друзей	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.55
Ноябрь	1.	Звук культура речи:звук и	Гербова стр <u>4</u>
	2.	Как мы ходим в зоосад	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.76
	3.	сундучок кота Мурлыки	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.80
	4.	Наши братья меньшие	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.72
декабрь	1.	Зимняя фантазия	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с4
	2.	Звук культура речи:звук п.пъ	Гербова стр <u>57</u>
	3.	Коза -дереза	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.7
	4.	Чудесный мешочек	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.95
Январь	1.	Волшебный сундучок бабушки Арины	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.125
	2	Что такое зоосад?	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина,2
	3.	Книжкин дом	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.122
февраль	1.	Песенка друзей	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.142
	2.	Сказка о лисе	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.151
	3.	Не только в детском саду...	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.155
	4.	Троллейбус и игрушки	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.144
март	1.	Как мы в гости к Карандашу ходили	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.173
	2.	Наши любимые литературные герои сказок	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.178
	3.	Звук культура речи:звук т п к	Гербова 65
	4.	В гостях у куклы Маши	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.174
апрель	1.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Занятия по развитию речи. В.В.Гербова, с.67
	2.	В стране Путаницы-перепутаницы	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.204
	3.	Сказки о петушке	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.199
	4.	Кошка с котятами	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.200
м а й	1.	Планета Земля – наш общий дом	Чтение художественной литературы.

		Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.227
2.	Солнышко и чиж	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.228
3.	Зачем писатели пишут рассказы	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.240
4.	Весенние трели	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.200

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с миром природы)

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	сентябрь	Игрушки наше группы	Н.А.Карпухина стр 13
2.		Что нам осень подарила	Н.А.Карпухина стр15
3.		Разноцветны ковер	Н.А.Карпухина стр15
4.		Почему диких животных называют дикими	Н.А.Карпухина стр 74
1.	октябрь	Магазин фруктов и овощи	Н.А.Карпухина стр 26
2.		Где ночует солнышко	Н.А.Карпухина стр 27
3.		Кошка и котёнок	Н.А.Карпухина стр 32
4.		Ванечка и Танечка	Н.А.Карпухина стр 33
1.	ноябрь	В гости к детям на обед	Н.А.Карпухина стр 41
2.		Ветряные мельницы	Н.А.Карпухина стр 42
3.		Как звери к зиме готовятся	Н.А.Карпухина стр 46
4.		Мо папа и мама	Н.А.Карпухина стр 47
1.	декабрь	Мебель для незнайки	Н.А.Карпухина стр 55
2.		Почему зима холодная	Н.А.Карпухина стр 56
3.		Зима в лесу	Н.А.Карпухина стр 60

4.		Наш семены альбом	Н.А.Карпухина стр 62
1.	январь	Магазин одежды	Н.А.Карпухина стр 69
2.		День ночь	Н.А.Карпухина стр 70
3.		Как дружно мы живем	Н.А.Карпухина стр 76
4.			Н.А.Карпухина стр
1.	февраль	Самолет построим сами	Н.А.Карпухина стр 84
2.		Большие и маленькие звездочки	Н.А.Карпухина стр 86
3.		Мы поздравляем наших пап	Н.А.Карпухина стр 92
4.		Белка и еж	Н.А.Карпухина стр 90
1.	март	Мамы всякие нужны	Н.А.Карпухина стр 107
2.		Путешествие по весеннему городу	Н.А.Карпухина стр 102
3.		Кто живет рядом с нами	Н.А.Карпухина стр 106
4.		Кто построил этот дом	Н.А.Карпухина стр 100
1.	апрель	Поможем кукле Кате убрать комнату	Н.А.Карпухина стр 116
2.		Мы космонавты	Н.А.Карпухина стр 123
3.		Деревья и кустарники на нашем участке	Н.А.Карпухина стр 122
4.		Солнечные зайчики	Н.А.Карпухина стр 117
1.	Май	Мы -продавцы ,вы- покупатели	Н.А.Карпухина стр 132
2.		Дождик песенку поет	Н.А.Карпухина стр 133
3.		Шестиногие малыши	Н.А.Карпухина стр 138
4.		Где мы живем	Н.А.Карпухина стр 138

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (фэмп)

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	сентябрь	Здравствуйте мои игрушки Количество и счет	Н.А.Карпухина стр 15
2.		Волшебны сундучок Танюши	Н.А.Карпухина стр 16
3		К друзьям на машинах	Н.А.Карпухина стр 17
4.		Большой маленький ,один – много	Колесникова
1.	октябрь	Загадки осени .количество и счет	Н.А.Карпухина стр 29
2.		Магазин игрушек количество и счет	Н.А.Карпухина стр 31
3		Вгостях у Манечки и Ванечки. Геом.фигуры количество и счет	Н.А.Карпухина стр 32
4.		День. Круг .число один	Колесникова
1.	ноябрь	На лесной опушке	Н.А.Карпухина стр 44
2.		Удивительные грибочки. Количество и счет	Н.А.Карпухина стр 44
3		Кого мы встретили в лесу	Н.А.Карпухина стр 45
4.		Вечер. Высоки-низки большой маленький	Колесникова
1.	декабрь	Маленький ,беленьки .Группировка предметов по величине	Н.А.Карпухина стр 58
2.		Путешествие по зимнему лесу	Н.А.Карпухина стр 59
3		Как мы тане и Кате помогли	Н.А.Карпухина стр 60
4.		Ночь. Число один .Круг	Колесникова
1.	январь	Когда это бывает? Временные отношения	Н.А.Карпухина стр 72
2.		Белы комочек пуха длинное ухо. Группировка по величине	Н.А.Карпухина стр 73
3		Фонарики .Количество и счет	Н.А.Карпухина стр
4.		Число 2 .Толсты тонки	Колесникова
1.	февраль	По какой дорожке мы поедим .ориентировка в пространстве	Н.А.Карпухина стр 88
2.		Скоры поезд. Г фигуры	Н.А.Карпухина стр 89
3		Мы путешественники	Н.А.Карпухина стр 89
4.		Число 2 .Треугольник.	Колесникова
1.	март	Солнышко и дождик. Временные отношения	Н.А.Карпухина стр 104
2.		Любимые куклы Тани.Группировка	Н.А.Карпухина стр 105
3		В весеннем лесу	Н.А.Карпухина стр 105
4.		Число 3 Большой Маленький поменьше	Колесникова

1.	апрель	Кто живет рядом с нами. Группировка предметов	Н.А.Карпухина стр 119
2.		Тут зазвонил телефон	Н.А.Карпухина стр 120
3		Строители. Ориентировка в пространстве	Н.А.Карпухина стр 121
4.		Число 3, Слева „справа, наверху.	Колесникова
1.	Май	Я построю это дом.	Н.А.Карпухина стр 135
2.		Моя любимая кукла	Н.А.Карпухина стр 137
3		Когда сажают цветы	Н.А.Карпухина стр 137
4.		Сравнение 2и 3	Колесникова

Конструктивно-модельная деятельность

	Тема	Источник
сентябрь	Дорожка к домику колобка	Н.А.Карпухина стр 34
	Узкая и широкая дорожка к теремку	Н.А.Карпухина стр 35
	Ворота	Лиштван стр.41
	«Высокие разноцветные башенки из кубиков»	
октябрь	Забор для нашего сада	Н.А.Карпухина стр 6
	Забор для животных	Н.А.Карпухина стр 62
	Забор	Лиштван стр.40
	«Пирамидка из кубиков »	Л.В. Куцакова
ноябрь	Мебель для 3 медведе	Н.А.Карпухина стр 85
	Мебель для зайчика	Н.А.Карпухина стр 86
	Мебель для кукол	Лиштван стр.42
	Домик для куко	Лиштван стр.45
декабрь	Ворота для машины зайчика	Н.А.Карпухина стр 112
	Ворота для машины мишки	Н.А.Карпухина стр 113
	«Заборчик с воротами»	Л.В. Куцакова»
	«Горка с лесенками»	Л.В. Куцакова
январь	Лесенка для цыплят и их друзе	Н.А.Карпухина стр 133
	Горка для малыше	Н.А.Карпухина стр 134
	«Дом с окном»	Л.В. Куцакова
	«Домик с лесенкой»	Л.В. Куцакова
февраль	Машины котёнка Мур	Н.А.Карпухина стр 162
	Вагончики для лошадки и зачат	Н.А.Карпухина стр 162
	«Домик и забор»	Л.В. Куцакова
	«Гараж с воротами»	Л.В. Куцакова
март	Стоит в поле теремок	Н.А.Карпухина стр 188
	Заборчик вокруг теремка	Н.А.Карпухина стр 188
	«Заборчик вокруг домика»	Л.В. Куцакова
	«Загон для лошадей»	Л.В. Куцакова
апрель	Поможем Тане сделать постройку	Н.А.Карпухина стр 219
	Мы строители	Н.А.Карпухина стр 219
	«Машина грузовая»	Л.В. Куцакова
	«Автобус»	Л.В. Куцакова
а	Наши постройки	Н.А.Карпухина стр 244

	Вот как мы умеем строить	Н.А.Карпухина стр
	«Наша улица»	Л.В. Куцакова
	«По замыслу»	Л.В. Куцакова

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование)

	№ п/п	Тема	Источник
сентябрь	1.	Дыня	Н.А.Карпухина стр 29
	2.	Апельсин	Н.А.Карпухина стр 30
	3.	Виноград	Колдина стр 14
	4.	Грибы	Колдина15
октябрь	1.	В осеннем небе желты мяч	Н.А.Карпухина стр 56
	2.	Дождевая тучка	Н.А.Карпухина стр 57
	3.	Осенний листопад	Колдина стр16
	4.	Ежик	Колдина 18
	5.	Узоры на платье	Колдина1 9
ноябрь	1.	Осеннее дерево	Н.А.Карпухина стр 81
	2.	Ель	Н.А.Карпухина стр 82
	3.	Коврик для зачат	Колдинастр 20
	4.	Угостим мышку сыром	Колдина стр22
декабрь	1.	Рыбка	Н.А.Карпухина стр 106
	2.	Новогодние огоньки	Н.А.Карпухина стр 107
	3.	Украсть елку	Колдина стр 26
	4.	Белоснежная зима	Колдина стр24
январь	1.	Звездное небо	Н.А.Карпухина стр 130
	2.	Одежда для снегурочки	Н.А.Карпухина стр 130
	3.	Заяц на снегу	Колдина стр 29
	4.	аквариум с рыбками	Колдина стр 30
февраль	1.	.подарок папе	Н.А.Карпухина стр 158
	2.	светофор	Н.А.Карпухина стр 158
	3.	Российский флаг	Колдина стр 34
	4.	Машина паропход самолет	Колдина стр 35
март	1.	Подарок для любимо мамы	Н.А.Карпухина стр 184
	2.	Весенний цветок	Н.А.Карпухина стр 185
	3.	Бусы	Колдина стр 37
	4.	День рождения куклы Даши	Колдина стр 44
апрель	1.	Цветущая ветка	Н.А.Карпухина стр 215
	2.	Дымковская уточка	Н.А.Карпухина стр 216
	3.	Весенние сосульки	Колдина стр 39
	4.	Два веселых гуся	Колдина стр 40
май	1.	.любимые игрушки	Н.А.Карпухина стр 242
	2.	Мы художники	Н.А.Карпухина стр 243
	3.	Зеленые кусты	Колдина стр 42
	4.	Жучки гуляют	Колдина стр 45

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка, аппликация)

№ п/п	Дата	лепка	Тема	Источник	Апплика	Тема	Источник
1.	сентябрь		Яблоко	Н.А.Карпухина стр 31		Друзья из сказки	Н.А.Карпухина стр 32
2.			Колобок	Н.А.Карпухина стр 32		Угостим друзе	Н.А.Карпухина стр 33
3.	октябрь		Грибы в корзине	Н.А.Карпухина стр 58		Осеннее солнышко	Н.А.Карпухина стр 59
4.			Осеннее дерево	Н.А.Карпухина стр 58		Платок для мило бабушки	Н.А.Карпухина стр 60
9.	ноябрь		Мышка норушка	Н.А.Карпухина стр 83		В гостях у трех медведе	Н.А.Карпухина стр 84
10.			Лесной ежик	Н.А.Карпухина стр 84		Чашки для трех медведе	Н.А.Карпухина стр 84
11.	декабрь		Удивительны снеговик	Н.А.Карпухина стр 108		Заснеженные тропинки	Н.А.Карпухина стр 110
12.			Новогодняя елочка	Н.А.Карпухина стр 109		Маленько елочке холодно зимой	Н.А.Карпухина стр 110
13.	январь		Варежки	Н.А.Карпухина стр 132		Ветер по морю гуляет	Н.А.Карпухина стр 133
14.			И кто поможет друзьям	Н.А.Карпухина стр 132		Окошко в домике для колобка	Н.А.Карпухина стр 133
15.	февраль		Машина	Н.А.Карпухина стр 159		Светофор на наше улице	Н.А.Карпухина стр 160
16.			Поезд	Н.А.Карпухина стр 160		День защитника Отечества	Н.А.Карпухина стр 160
17.	март		Угощение для мамочки	Н.А.Карпухина стр 185		Мимоза	Н.А.Карпухина стр 186
			Заморский фрукт	Н.А.Карпухина стр 186		Чудо-цветок	Н.А.Карпухина стр 187
	апрель		Колобок румяны бок	Н.А.Карпухина стр		Желтые цыплятки	Н.А.Карпухина

			215		стр 217
		Цветные карандаши	Н.А.Карпухина стр 216	Домик для куклы тани	Н.А.Карпухина стр 218
		Цыпленок	Н.А.Карпухина стр 243	Цветочная поляна	Н.А.Карпухина стр 245
18.	ма	Бабочка	Н.А.Карпухина стр 244	Вот и лето пришло	Н.А.Карпухина стр 245

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.		Занятие 1	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.23
2.		Комплекс №1	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.149
3.		Занятие 1	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.23
4.		Комплекс №1	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.149
5.		Занятие 2	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.24
6.		Комплекс №2	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.150
7.		Занятие 2	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.24
8.		Комплекс №2	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.150
9.		Занятие 3	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.25
10.	+	Комплекс №3	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.151
11.		Занятие 4	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.26
12.		Комплекс №3	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.151
13.		Занятие 4	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.26
14.		Занятие 5	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.28
15.		Комплекс №4	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.152
16.		Занятие 5	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.28
17.		Комплекс №4	Физическая культура во второй младшей

			группе. Н.А.Карпухина, с.152
18.		Занятие 6	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.29
19.		Комплекс №5	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.153
20.		Занятие 6	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.29
21.		Комплекс №5	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.153
22.		Занятие 7	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.30
23.		Комплекс №6	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.154
24.		Занятие 7	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.30
25.		Комплекс №6	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.154
26.		Занятие 8	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.31
27.		Комплекс №7	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.156
28.		Занятие 9	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.33
29.		Комплекс №7	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.156
30.		Занятие 9	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.33
31.		Комплекс №8	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.157
32.		Занятие 10	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.34
33.		Комплекс № 8	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.157
34.		Занятие 10	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.34
35.		Комплекс № 9	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.158
36.		Занятие 11	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.35
37.		Занятие 12	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.37
38.		Комплекс №9	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.158
39.		Занятие 13	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.38
40.		Комплекс №10	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.159
41.		Занятие 13	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.38
42.		Комплекс №10	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.159

69.		Комплекс №17	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.168
70.		Занятие 23	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.52
71.		Комплекс №17	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.63
72.		Занятие 24	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.53
73.		Комплекс №18	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.67
74.		Занятие 25	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.54
75.		Комплекс №18	Физическая культура во второй младшей группе. Н.А.Карпухина, с.169
76.		Занятие 25	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.54
77.		Традиционное занятие	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, с.21
78.		Занятие 26	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.56
79.		Традиционное занятие	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, с.21
80.		Занятие 26	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.56
81.		Традиционное занятие	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, с.23
82.		Занятие 27	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.57
83.		Традиционное занятие	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, с.23
84.		Занятие 28	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.58
85.		На помощь Колобку	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, с.25
86.		Занятие 28	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.58
87.		Занятие 29	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.60
88.		На помощь Колобку	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, с.25
89.		Занятие 29	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.60
90.		Игровое занятие	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, с.28
91.		Занятие 30	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.61
92.		Игровое занятие	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, с.29
93.		Занятие 30	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.61
94.		В гостях у Мишки-Топтыжки	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, с.30

95.		Занятие 31	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.62
96.		В гостях у Мишки-Топтыжки	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, с.21
97.		Занятие 32	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.63
98.		Традиционное занятие	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, с.34
99.		Занятие 32	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.63
100.		Занятие 33	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.65
101.		Занятие 33	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.65
102.		Занятие 21	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.50
103.		Занятие 34	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.66
104.		Занятие 22	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.51
105.		Занятие 35	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.67
106.		Занятие 23	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.52
107.		Занятие 36	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.68
108.		Занятие 24	Физическая культура во второй младшей группе. Л.И.Пензулаева, с.53

Приложение 3.

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу» Цель: продолжать формировать у детей обобщённое представление о лесе, как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой.	Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем» Цели: - познакомить детей с транспортными средствами.	Беседа «Если чужой приходит в дом...» Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Цель: - воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, милосердие; - развивать представление о том, какие действия вредят природе.	Беседа «Знакомство с улицей» Цель: Познакомить детей с улицей, ее особенностями, закрепить правила поведения на улице.	Беседа «Ток бежит по проводам» Цель: Знакомство с электроприборами и электрическим током.

Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: Научить детей различать грибы съедобные и несъедобные по внешнему виду, уметь собирать грибы.	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе» Цель: закрепить правила поведения в общественных местах.	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Цель: формировать у детей первичные представления о лекарственных средствах, о правильном их использовании (запрет на использование лекарств без разрешения взрослых)
Декабрь	Беседа «Если вдруг заблудились» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о безопасном поведении на улице и при большом скоплении людей.	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт» Цели: - познакомить детей с транспортными средствами.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.
Январь	Беседа «Как избежать обморожения» Цель: Объяснить детям, как избежать обморожения.	Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» Цель: Рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций.	Рассказывание по сюжетной картине «Катаемся на санках». Цель: научить составлять рассказ по сюжетной картине.
Февраль	Беседа «Контакты с животными» Цель: познакомить детей с правилами общения с животными, объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	Беседа «У каждой машины дела и заботы» Цель: уметь различать автомобили по их назначению.	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Цели: познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми.
Март	Беседа «Солнце, воздух и вода...» Цель: познакомить детей с такими природными факторами как солнце.	Беседа «Светофор и его сигналы» Цель: Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах.	Беседа «Ты остался один дома» Цели: дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности; закрепить знание у детей домашнего адреса; научить набирать номер 01 на телефонном аппарате, разговаривать с дежурным пожарной части
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар» Цель: продолжать знакомить детей с такими природными факторами как солнце.	Беседа «Виды транспорта» Цель: Систематизировать знания детей о транспорте.	Беседа «Гроза» Цель: Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» Цель: закрепить правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!» Цель: создать радостное, веселое настроение у детей; заинтересовать детей в ходе развлечения.	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

Совместная деятельность		Программное содержание
С е н т я б р ь	Беседа «Как вести себя в детском саду»	Учить правилам поведения в детском саду.
	Беседа «Каждой вещи свое место»	Выяснить, знают ли дети расположение игрушек, вещей в группе необходимых для самостоятельной деятельности
	Беседы «Моя группа», «Мои друзья».	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
	Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо
О к т я б р ь	Беседы «Друзья», «С кем я дружу»	Развивать представление о том, что такое дружба.
	Беседа «Мы едим»	воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, пользоваться салфетками.
	«Малые фольклорные формы»	Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	экскурсия по детскому саду: «Хорошо у нас в детском саду»	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения
Н о я б р ь	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи), «Как я помогаю дома».	Дать представление о семейных обязанностях.
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Воспитывать уважение к родным и близким, к воспитателям.
	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в Чистополе.	Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.
Д е к а б р ь	Игра-драматизация «Петушок и его семья»	Формировать представление о семье на примере семьи Петушка. Показать заботу родителей о своих детях, воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.
	Игра «Курица и цыплята»	Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительные эмоции у детей
	Рассматривание картинок на тему «Животные родного края»	Воспитывать бережное отношение к природе.
	«Елочка»	Формировать навыки рисования красками, приготовить подарки родителям к новому году
Я н в а р ь	Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.
	Беседа, рассматривание фотографий: «Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям
	«Кто со мной поздоровался»	Учить детей правильно здороваться прощаться, развивать слуховое внимание
	Рисование «Мой родной город»	Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу
Ф е	Рисование «Дымковская игрушка»	Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Развивать эстетическое восприятие.

в р а л ь	Беседа «Наша Армия»	формировать у детей патриотические чувства. воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины
	Беседа о предстоящем празднике «День Победы».	Дать представление детям о военных событиях, значимости праздника.
	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	Расширять представления детей, пополнять словарный запас и активизировать в речи детей новые и знакомые слова.
М а р т	Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?», «вечер в семье».	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.
	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	Расширять представления детей, пополнять словарный. Запас и активизировать в речи детей новые и знакомые слова.
	«Мой город» строительство улиц города.	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми.
	Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».	Знакомить с понятиями «улица», «адрес».
А п р е л ь	Рассматривание фотографий «Достопримечательности Чистополя».	Знакомить с достопримечательностями города.
	Помощь в уборке листьев на участке ДОУ.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
	Рисование «Деревья и кустарники»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
	Беседа «Мой деда – самый лучший».	Воспитывать у детей чувство уважения к пожилым и старым людям.
М а й	Презентация для детей «Все работы хороши».	Дать представление о труде взрослых, различных профессиях; воспитывать уважение к людям труда.
	Рисование «Моя улица».	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
	Лэпбук «Наш город»	Формировать понятие город, воспитывать любовь к городу, в котором живем.
	Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.

Перспективное планирование по самообслуживанию, самостоятельности трудового воспитания

Месяц	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
Сентябрь	«Для чистого носика – носовой платочек» Цель: закрепить у детей пользоваться носовым платком	«У сороконожки красивые сапожки» Цель: учить правильно застегивать свою обувь	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.	Сделать гербарий из засушенных листьев.	Экскурсия в прачечную детского сада

Октябрь	«Научим медвежонка пользоваться полотенцем»Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки	«Кто быстрее разденется и правильно».	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.	Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»	Наблюдение за трудом дворника (расширять знания о труде взрослых осенью)
Ноябрь	«Тетушка зубная щетка»Цель: учить детей пользоваться зубной щеткой	«Поможем Незнайке одеться на прогулку»	Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»	Познакомить с профессиями людей, которые работают в детском саду
Декабрь	«Чистые ладошки» Цель: закрепить у детей пользоваться мылом	Сушим одежду после прогулки	Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.	Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.	Знакомство с трудом строителя
Январь	«Мы правильно моем руки» Цель:учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Застегни пуговицы, зашнуруй обувь	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.	Кормление птиц.	Беседы и рассказы о службе спасения людей в чрезвычайных ситуациях (МЧС).
Февраль	Игровая ситуация «Филя ужинает» Цель: учить культурно вести себя за столом.	«Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.	Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.	Экскурсия в прачечную детского сада
Март	Беседа «Поведение за столом» Цель: учить детей есть самостоятельно.	«Научим Петрушку застегивать пуговицы на рубашке»	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству.	Уход за комнатными растениями	Ознакомление с трудом людей работающих на транспорте.
Апрель	«Правила пользования расческой» Цель: закрепить у детей навыки действия с расческой	Беседа «Поддержание внешнего вида в течении дня»	Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды.	Смена воды в баночках с ветками березы и смородины.	Знакомство с трудом врача (лор, стоматолог, окулист)

Май	«Красивые салфеточки для трех поросят» Цель: продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой.	«Катя -замарашка» Цель: учить детей бережно относиться к одежде, быть опрятным и аккуратным	Закреплять навыки дежурства по столовой.	Посадка лука.	Экскурсия на пищеблок детского сада
-----	---	--	--	---------------	-------------------------------------

Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь 1 неделя	Ребёнок и здоровье 1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» 2. Д/игра «Кому что нужно» 3. С/рол.игры «Поликлиника», «Больница» 4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» Д/игра «Каждой вещи свое место» Гимн.после сна. Комплекс №1 «Игрушки» Босохождения Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»	Рассматривание детских фотографий Игры с массажными мячиками в зоне здоровья Игры с ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца» Игры-экспериментирование «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка» Дидактическая игра «Мы моем свои расчески», «Купаем куклу», «Укладываем спать».
2 неделя	Д/игра «Мы убираем игрушки» Гимн.после сна. Комплекс №1 «Игрушки» (безопасность, физ. культура) Босохождения Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки» Д/игра «Мы убираем игрушки» Д/игры «Накормим куклу Машу», «Каждой вещи свое место», Д/игры «Каждой вещи свое место», «Водичка, водичка, умой моё личико»	Д/и «Уложим куклу спать» Игры с предметами гигиены : «Расчешем своих кукол» Рассматривание картинок «Столовые приборы»
3 неделя	Д/игра «Накормим куклу Машу» Гимн.после сна. Комплекс №1 «Игрушки»	Игры с мячами: «Прокати мяч по дорожке», «Соберём мячики»
4 неделя	Босохождения Д/игры «Каждой вещи свое место», «Водичка, водичка, умой моё личико» Оздоровительный досуг «Пришел зайка поиграть»	Д/и «Где мой носовой платок?»

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Полезные продукты 1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» 2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» 3. С/рол.игра «Овощной магазин» 4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» 5. Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» 6. Развлечение «Весёлые овощи» Беседа «Части тела», потешка «Ножки, ножки идут по осенней дорожке» Обливание кистей рук прохладной водой, потешка «Водичка, водичка» Гимн.после сна. Комплекс №2 «Птички» с элементами дыхательной гимнастики Босохождение</p>	<p>Рассматривание книг с картинками по гигиеническим навыкам «Умоем куклу» игры с водой Игры – этюды на произведения: Потешка «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года» (фольклор), «Завяжу потуже шарф» В.Бардадым «Вот как Галю одевали» Г. Лагздынь «Одевали малыша» С.Капутикян «Пожалейте нас!» Э.Успенский «Мальчик стричься не желает» Э.Мошковская «Митя и рубашка»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Беседа «Части тела», чтение потешки «Ножки, ножки» Д/игра «Оденемся на прогулку» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №2 «Птички» с элементами дыхательной гимнастики, Босохождение Д/игры «Каждой вещи свое место», «Водичка, водичка, умой моё личико»</p>	<p>Игры с шишками «Подарок от белочки из осеннего леса», массаж ладоней «Поем песенки-потешки о воде» показ картинок</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Д/игра «Умоем куклу Машу» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №2 «Птички» с элементами дыхательной гимнастики (физ. культура, безопасность) Босохождение Д/игры «Накормим куклу Машу», «Каждой вещи свое место», Д/игры «Каждой вещи свое место», «Водичка, водичка, умой моё личико» Оздоровительный досуг «Пришел зайка поиграть»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Одежда осенью» «Закрась ягодку» рисуем пальцами</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Д/игра «Уложим куклу Машу спать» , Чайковский «Осень» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №2 «Птички» с элементами дыхательной гимнастики Босохождение Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» Д/игра «Оденем куклу на осеннюю прогулку»</p>	<p>Чтение потешек о гигиене, обыгрывание предметов Игры в зоне здоровья с платочками</p>

Ноябрь 1 неделя	<p>Личная гигиена</p> <p>1.Беседа «Чистота и здоровье»</p> <p>2.Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»</p> <p>3. С/рол.игра «Парикмахерская»</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p> <p>5. Развлечение «Девочка чумазая»</p> <p>Д/игра «Что есть у куклы Машы» , части тела</p> <p>Обливание кистей рук прохладной водой</p> <p>Гимн.после сна. Комплекс №3 «Моя собачка» с пальчиковой гимнастикой</p> <p>Босохождение</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки»</p>	<p>Рассмотреть картинки с изображением частей тела животных (собака, кошка, корова, свинья и др.),</p> <p>Д/ м игра «Каждой игрушке свое место» на время звучания песенки</p> <p>Игры – этюды на произведения: Потешка «Теплою водою», И.Демьянов «Замарашка» А. Кандратьев «Зеркало», Р.Сеф «Мыло» Э.Мошковская «Уши», Г.Лагздынь «Солнце рано утречком»</p> <p>И.Токмакова «Гном»</p>
2 неделя	<p>Д/игра «Застегни и зашнуруй»</p> <p>Обливание кистей рук прохладной водой</p> <p>Гимн.после сна. Комплекс №3 «Моя собачка» с пальчиковой гимнастикой</p> <p>Босохождение</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки»</p> <p>Д/игра «Застегни и зашнуруй»</p> <p>Беседа «Моя мама»</p> <p>Игра-этиюд «Вкусная каша»</p> <p>Д/игра «Умоем куклу Машу»</p>	<p>Игры и упражнение в физкультурно-оздоровительной зоне с мячами, с платочками, с кеглями</p> <p>«Найди предмет» загадки по предметам гигиены</p>
3 неделя	<p>Игра-этиюд «Мамина каша»</p> <p>Обливание кистей рук прохладной водой</p> <p>Гимн.после сна. Комплекс №3 «Моя собачка» с пальчиковой гимнастикой</p> <p>Босохождение</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки?»</p> <p>Д/игра «Мы купаем куклу Машу»</p> <p>Кукольный театр «Дружная семейка»</p>	<p>«Полезные яблочки» раскрашиваем пальцами, мелкая моторика руки</p> <p>С/р игра «В гостях у бабушки» главная роль у педагога</p>
4 неделя	<p>Д/игра «Мы купаем куклу Машу» показ педагога</p> <p>Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность)</p> <p>Гимн.после сна. Комплекс №3 «Моя собачка» с пальчиковой гимнастикой</p> <p>Босохождение</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки?»</p> <p>Д/игра «Уложим куклу Машу спать»</p>	<p>Д/и «Фрукты» муляжи, полезные продукты</p> <p>Игры в зоне здоровья на шведской лестнице</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Тело человека</p> <p>1. Беседа «Моё тело»</p> <p>2.Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки.</p> <p>3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p> <p>Д/игра «Оденем куклу Машу на зимнюю прогулку»</p> <p>Дыхат. упр-ие «Сдуем снежинку» Гимн.после сна.</p> <p>Комплекс №4 «Готовим носик к морозу» с элементами самомассажа</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимняя прогулка»</p> <p>«Снежные комочки» смять бумажные салфетки</p> <p>Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек: «Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге».</p>

	<p>Босохождения Пальчиковая игра «Солнышко зимой»</p>	<p>Дидактические игры: «Что есть у игрушки», «Что делает девочка», «Зеркало» Рассматривание детских фотографий. Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.». Пальчиковая гимнастика</p>
2 неделя	<p>Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенце» Дых.упр-ие «Шар лопнул» Гимн.после сна. Комплекс №4 «Готовим носик к морозу» с элементами самомассажа Босохождения Пальчиковая гимнастика «Клубочек зимушки зимы» Д/игра «Мы убираем игрушки»</p>	<p>Раскрашивание варежек «Согреем наши ручки» Игры с водой «Соберем в море ракушки»</p>
3 неделя	<p>Беседа «Знакомство с органами чувств» (глаза, уши, рот). Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку» Д/игра «К нам пришел Снеговик» убираем игрушки Дых.упр-ие «Подуем на снежинку» Гимн.после сна. Комплекс №4, «Готовим носик к морозу» с элементами самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Веселый человечек» Д/игра «Хитрые башмачки»</p>	<p>Рассматривание альбома «Части тела человека» сравнить с животными «Идем на прогулку» что за чем, по картинкам</p>
4 неделя	<p>Д/игра «Хитрые валеночки» Дых.упр-ие «Сдуем снежный комочек» за столами Гимн.после сна. Комплекс №4, «Готовим носик к морозу» с элементами самомассажа Босохождения Пальчиковая гимнастика «Рисуем снег» прикладывание по очереди кончиков пальцев к столу, к листу Чтение В.Берестов «Больная кукла» Оздоровительный досуг «Зимние забавы» Д/игра «Кукла Маша кушает»</p>	<p>Игры с маленькими мечами в физкультурно-оздоровительной зоне «Снежки для снеговика» «У Мойдодыра» как надо мыть руки, лицо и как правильно их вытирать</p>
Январь 1 неделя	<p>Витамины и здоровье 1. Беседа «Витамины и здоровье» 2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» 3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины» 4. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке» Беседа «Знакомство с органами чувств» глаза, уши, рот, руки Дых.упр-ие «Зимний ветер шумит» с султанчиками Гимн.после сна. Комплекс №5 по картинкам «Животные в зимнем лесу» Босохождения Пальчиковое упражнение «Лепим снежки» с салфетками</p>	<p>Игры с водой и бумагой, смятие бумаги в комочки «Зимние кораблики», под присмотром педагога «Снежинки» рисуем пальцами рук Экскурсия в медицинский кабинет, Ситуация «Кукла Таня простудилась». с-р игры «Как мы лечим куклу Таню», «Больница».</p>

2 неделя	<p>Д/игра «Кукла Маша кушает» Дых.упр-ие «Согреем ладошки» Гимн.после сна. Комплекс №5, по картинкам «Животные в зимнем лесу» Босохождение Пальчиковая игра «Зайчики в зимнем лесу» Д/игра «Зеркало» Д/игра «Умываемся» Дыхательное упражнение «Снежинки»»</p>	<p>Театрализованная. игра «Кукла Катя показывает концерт» песенки и стихи о зиме , о елочке С/р игра «Семья» встречаем праздник</p>
3 неделя	<p>Дых.упр-ие «Шар лопнул» (физ. упражнение, безопасность) Чтение В.Берестов «Больная кукла-простыла» Гимн.после сна. Комплекс №5, по картинкам «Животные в зимнем лесу» Босохождение Пальчиковая гимнастика «Клубочек зимушки зимы»</p>	<p>Игры с платочками под новогодние песенки «Подбрось повыше», «Потанцуй»</p>
4 неделя	<p>Дых.упр-ие ««Сдуем снежный комочек» за столами Д/игра «Умываемся» Беседа «Зимние ледышки» замороженные ледышки разного цвета Гимн.после сна. Комплекс №5, картинкам «Животные в зимнем лесу» Босохождение Пальчиковая гимнастика «Игра с мячиком» массажный мячик Д/игра «Мы купаем куклу Машу» Дыхательное упражнение «Подуем на ленточки»»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Врач», ребенок простыл, заболел и идет к врачу Игры с предметами гигиены «А этот предмет для чего?»</p>
Февраль 1 неделя	<p>Ребёнок на улицах города 1. Занятие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» 2. Беседа «Если ты потерялся на улице» 2. Дидактическая игра «О чём говорит светофор» 3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки автомобиль» 4. С/рол.игра «Автобус» 5. Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист» 6. Развлечение «Незнайка на улице» Дых.упр-ие «Надуем шарик к празднику» Д/игра «Зеркало. Я похож на папу» Гимн.после сна. Комплекс №6 «Мы с папой спортсмены» Босохождение Пальчиковая гимнастика «Дедушкин сундучок» с элементами самомассажа</p>	<p>Раскрашивание картинок пальцами «Военные машины» «Это фрукты, а это овощи» разрезные картинки Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли , в огороде». Дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Вершки»</p>
2 неделя	<p>Дых.упр-ие «Ворона» Д/игра «Накормим куклу Андрюшу» показ педагога Гимн.после сна. Комплекс №6 «Мы с папой спортсмены» Босохождение Пальчиковая гимнастика «Дедушкин сундучок» с элементами самомассажа</p>	<p>С/р игра «Семья» готовим обед Игры в зоне здоровья по предложению детей</p>

3 неделя	<p>Дых.упр-ие «Подуем на снежинку» султанчики Д/игра «Мы купаем куклу Машу» Гимн.после сна. Комплекс №6 «Мы с папой спортсмены» Босохождения Пальчиковая гимнастика «Дедушкин сундучок» с элементами самомассажа Игра-этюда «Ясам» Дыхательное упражнение «Шар лопнул» Д/игра «Каждой вещи свое место» Фотовыставка «Вместе с папой на параде»</p>	<p>С/р игра «Семья» готовим праздничный обед , соленое тесто П/и «Кто первый», «Позвони в колокольчик»</p>
4 неделя	<p>Дых.упр-ие «Шар лопнул» Д/игра «Поможем снеговика убрать игрушки» Гимн.после сна. Комплекс №6 «Мы с папой спортсмены» Босохождения Пальчиковая гимнастика «Дедушкин сундучок» с элементами самомассажа</p>	<p>«Строим гараж для машины скорой помощи» игры с кубиками Игры со спортивным инвентарем</p>
Март 1 неделя	<p>Будем спортом заниматься 1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» 3. С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду» 4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» 5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Дыхат. упр-ие «Ворона» «Хорошо быть здоровым» рассказ воспитателя о здоровье Игра-этюда «Ясам», гигиена Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №7 «Три медведя» элементы самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Цветочки весёлые пальчики»</p>	<p>«Семья» Праздник 8 марта, поздравление мам, праздничное угощение «Раскрасим цветочки» рисуем пальцами рук Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушки» Игры – этюды на произведения: «Я сама» М.Александрова «Что взяла – клади на место!» А.Барто «Лошадка» Е. Благина «Приходите – поглядите» Н.Глазкова «Мальчик Петя»</p>
2 неделя	<p>Д/и «Что мы делаем утром, днём, вечером» режим дня Дыхат. упр-ие «Надуем весенний шарик» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №7 «Три медведя» элементы самомассажа босохождения Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» Дыхательное упражнение «Подуем на шарик» Чтение С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p>	<p>Игры с воздушными шарами Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку»</p>

3 неделя	<p>Дых.упр-ие «Перышки» Д/упражнение «Покажи рот, глаза...» части тела Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №7 «Три медведя» элементы самомассажа Босохождение Пальчиковая игра «Прогулка с весенним солнышком» Дыхательное упражнение «Подуем на перышки»</p>	<p>С/р игра «Я мамин помощник» игры с водой, стираем платочки Рассматривание книг по теме «Кушаем в детском саду» П/и «Через ручеек», «С кочки на кочку» (физ. культура,</p>
4 неделя	<p>Дых.упр-ие «Бабочки» Игровая ситуация «Кукла хочет кушать, чем ее кормить?» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №7 «Три медведя» элементы самомассажа Босохождение Пальчиковая игра «Прогулка с весенним солнышком» Кукольный театр «Как звери весну встречали»</p>	<p>Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности Игры с песком «Совочек-дружочек»</p>
Апрель 1 неделя	<p>Врачи – наши помощники 1. Занятие «Врачи – наши помощники» 2. Экскурсия в аптеку 3. С/рол.игры «Аптека», «Больница» 4. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тamarой» 5. День здоровья Дых.упр-ие «Капелька» «Сосулька пропала!» беседа о свойствах воды, Ситуация «Грязные ладошки», что будем делать Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы самомассажа Босохождение Пальчиковая игра «Сорока-белобока»</p>	<p>Игры с водой «Веселое мыло» Муз.оздоровительноеупраж. «Пастушок играет на рожке» Раскрашиваем в альбомах «Фрукты и овощи» Игры – этюды на произведения: Г.Лазгдынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша!»</p>
2 неделя	<p>Дых.упр-ие «Каша кипит» «Вежливые детки» беседа о поведении ребенка за столом Д/у «Мой носовой платок» учимся пользоваться платком Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы самомассажа Босохождение Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа» Д/игра «Кукла делает зарядку» Дыхательное упражнение «Весенний ветерок»</p>	<p>С/р игра «Семья» семья обедает, сервировка стола Рассказ потешек по картинкам «Водичка, водичка», «Зайка серый умывается», «Чаще мойся-воды не бойся» Игры в зоне здоровья с грецкими орехами, мячиками для рук</p>

3 неделя	<p>Дых.упр-ие «Трубач» «Части тела» зачем человеку руки, ноги, голова, беседа Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы самомассажа Босохождение Пальчиковая игра «Ладочки» Оздоровительные игры с игрушками Д/игра «Что делает девочка» Дыхательное упражнение «Подуем на листочки»</p>	<p>Рассмотреть плакат со строением тела человека, части тела Игры с песком, мелкая моторика</p>
4 неделя	<p>Дых.упр-ие «Гребцы» «Поможем кукле Андрюше собраться на улицу» практическая игра Загадки по картинкам «Что это за предмет» описание предмета гигиены, Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы самомассажа Босохождение Пальчиковая игра «Колечки» Хороводная игра «Наши дети кружочком стоят, а в кармашках платочки лежат»</p>	<p>Рисование мелками на асфальте «Мое настроение» С/р игра «Доктор» педагог следит за правилами игры Д/и «Собери корзинку» полезные продукты</p>
Май неделя »	<p>Опасности вокруг нас 1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас» 2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» 3. С/рол.игры «Семья», «Больница» 4. Развлечение «Медведи в гостях у детей» Дых.упр-ие «Насос» «Органы чувств» зачем нужен нос, глаза, рот, уши (итог темы по плакату) «Я заболел» по сюжетным картинкам, Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №9 «Поиграем с ушками» элементы самомассажа Босохождение</p>	<p>Игры с песком С/р игра «Магазин» сами строим, полезные продукты Игры в зоне здоровья, ленточки, султанчики Рисуем пальцами ног</p>
2 неделя	<p>Дых.упр-ие «Ворона» «К нам пришел гость» беседа, закрепляем навыки знакомства «Уложи игрушку спать» колыбельные Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №9 «Поиграем с ушками» элементы самомассажа Босохождение Пальчиковая игра «Майский жук» Решение проблемной ситуации «Кукла плачет, как ее успокоить?»</p>	<p>«Солнышко» Просмотр диафильма «Мойдодыр» К.Чуковского</p>

3 неделя	<p>Дых. упр-ие «Понюхаем цветочки» Д/и «Найди место» каждой игрушке свое место «Полезные продукты» фрукты и овощи, «Угадай на вкус» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн. после сна. Комплекс №9 «Поиграем с ушками» элементы самомассажа Босохождение Пальчиковая игра «Дерево и зайцы» Игровая ситуация «Кукла испачкалась. Поможем ей умыться» Дыхательное упражнение «Шар лопнул»</p>	<p>«Стирка» игры с водой Просмотр кукольного спектакля. Показывают дети подготовительной группы «Мишутка заболел» Игра с разрезными картинками «Сложи картинку» предметы гигиены</p>
4 неделя Весна	<p>Дых. упр-ие «Надуваем мыльные пузыри» «Клоуны» эмоциональное состояние, беседа, этюд Рассказ по сюжетным картинкам «Давай дружить» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн. после сна. Комплекс №9 «Поиграем с ушками» элементы самомассажа Босохождение Пальчиковая игра «Умываемся» Д/игра «Где что лежит?» Дыхательное упражнение «Разноцветные шары» Д/игра «Спрячь глазки, ушки» Оздоровительный досуг «Мы смелые и умелые»</p>	<p>С/р игра «Семья» Рисование «Раскрась ягоды» полезные продукты Рассматривание альбома «Здоровая и дружная семья!»</p>

Перспективное планирование по чтению художественной литературы «Художественная литература»

Неделя	Сентябрь	Литература
1 неделя	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Рассказывание татарской сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета 3. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду» 4. Чтение поэзии «Гали и коза» Г.Тукай 5. Рассказывание рус. сказки «Снегурочка и лиса»</p>	<p>Хрестоматия К.В.Закирова В.В.Гербова К.В.Закирова Хрестоматия</p>
2 неделя	<p>1 Чтение рус. потешки «Как у нашего кота» 2 Рассказывание укр сказки «Коза-дереза» 3 Чтение поэзии С.Маршак «Где обедал воробей» 4 Пересказ рус. сказки «Снегурочка и лиса» 5 Пересказ поэзии «Гали и коза» Г.Тукай</p>	<p>В.В.Гербова В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова</p>
3 неделя	<p>1 Заучивание рус. потешки «Как у нашего кота» 2 Чтение рус. сказки «Гуси-лебеди» 3 Рассказывание узб. сказки «У солнышка в гостях» 4 Чтение поэзии К.Бальмонт «Осень» 5 Заучивание «Этот палец дедушка» Р.Ахмета</p>	<p>В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова К.В.Закирова</p>
4 неделя	<p>1 Пересказ укр. Сказки «Коза-дереза» 2 Чтение поэзии К.Чуковский «Краденое солнце» 3 Пересказ узб. сказки «У солнышка в гостях» 4 Чтение потешки «Сидит белка на тележке» 5 Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета</p>	<p>В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова К.В.Закирова</p>
5 неделя	<p>1 Чтение поэзии И.Забила «Карандаши» 2 Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета</p>	<p>К.В.Закирова К.В.Закирова</p>
	Октябрь	

1 неделя	3. Чтение сказки «Лиса и заяц» 4. Заучивание «Этот балец дедушка..»Р.Ахмета 5 Чтение рус.сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Хрестоматия К.В.Закирова Хрестоматия
2 неделя	1 Пересказ сказки «Лиса и заяц» 2 Чтение поэзии П.Воронько «Хитрый ежик» 3 Чтение прозы К.Ушинский «Васька» 4 Рассказывание рус.сказки «У страха глаза велики» 5 Чтение поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев	Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
3 неделя	1 Рассказывание болг.сказки «Пых» 2 Чтение потешки «Ай качи, качи» 3 Чтение рус.сказки «Снегурушка и лиса» 4 Пересказ «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев 5 Чтение прозы К.Ушинский «Петушок и его семья	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова В.В.Гербова
4 неделя	1 Пересказ болг.сказки «Лесной мишка и проказница мышка» 2 Чтение поэзии К.Чуковский «Путаница» 3 Чтение лат.сказки «Петух и лиса» 4 Рассказывание рус.сказки «Волк и семеро козлят» 5 Чтение фольклора «Спи малышка ,засыпай»Н.Ишмухаметова	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова
5 неделя	1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты зайюшка, пострел...» 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами : пословицы, загадки... 3 Чтение рус.сказки «Колобок» 4 Рассказывание укр сказки «Рукавичка» 5 Заучивание «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова
Ноябрь		
1 неделя	1 Закрепить «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова 2 Рассказывание рус.сказки «Три медведя» 3 Чтение поэзии К.Чуковский «Муха-цокотуха» 4 Чтение прозы К.Ушинский «Уточки» 5 Пересказ рус.сказки «Три медведя»	К.В.Закирова Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия
2 неделя	1. Рассказывание рус. сказки «Волк и семеро козлят» 2.Чтение поэзии А.Мили «Три лисички» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Повторение на закрепление «Спи малышка ,засыпай»Н.Ишмухаметова	Хрестоматия К.В.Закирова Хрестоматия К.В.Закирова
3 неделя	1 Чтение прозы К.Ушинский «Лиса-патрикеевна» 2 Рассказывание рус.сказки «Три поросенка» 3 Чтение поэзии Е.Виеру «Ежик и барабан» 4 Чтение-инсценировка сказки «Теремок» 5 Чтение малые фольклорные формы «Расти, расти , подрастай» Р.Ахмета	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
4 неделя	1 Чтение рус.сказки «Маша и медведь» 2 Рассказывание словац.сказки «Лиса-нянька» 3 Заучивание К.Бальмонт «Осень» 4 Чтение укр сказки «Рукавичка» 5 Чтение прозы «Два петуха» А. Алиш	Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
Декабрь		
1неделя	1 Пересказ укр.сказки «Рукавичка» 2 Рассказывание венг сказки «Упрямые козы» 3 Чтение латыш фольклора «Храбрецы» 4 Чтение финск.сказки «Храбрец-молодец» 5 Пересказ «Два петуха» А.Алиш	Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова В.В.Гербова К.В.Закирова

2 неделя	1 Чтение латыш. фольклора «Маленькие феи» 2 Рассказывание рус. сказки «Теремок» 3 Чтение шотл фольклора «Разговор лягушек» 4 Чтение укр. сказки «Два жадных медвежонка» 5 Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
3 неделя	1 Чтение поэзии Л.Милева «Быстроножка и серая одежда» 2 Чтение прозы Д Бисат «Лягушка в зеркале» 3 Рассказывание рус сказки «Кот дрозд и петух» 4 Чтение чеш. фольклора «Помогите» 5 Чтение тат. сказки «Шурале» Г.Тукай	К.В.Закирова В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова К.В.Закирова
4 неделя	1 Рассказывание рус. сказки «Волк и лиса» 2 Чтение А.Барто «Игрушки» 3 Заучивание А.Барто «Мишка» 4 Чтение прозы Ч Янчарский «Игры» 5 Пересказ сказки «Шурале» Г. Тукай	Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова К.В.Закирова
5 неделя	1 Чтение стихов о Новом годе 2 Чтение рассказов о зиме 3 Рассказывание А.Барто «Новогоднее чудо»	Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия
Январь		
3 неделя	1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2 Чтение стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин 3 Чтение рус. сказки «Три поросенка» 4 Чтение прозы Ч.Янчарский «Приключения мишки-ушастика» 5 Чтение прозы Ч.Чичарского «Самокат»	Хрестоматия К.В.Закирова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова
4 неделя	1 Заучивание стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин 2 Рассказывание сказки «Три поросенка» 3 Чтение финс. сказки «Храбрец-молодец» 4 Рассказывание слов. сказки «Лиса-нянька» 5 Чтение стихов о Елочке	К.В.Закирова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия
Февраль		
1 неделя	1. Малые фольклорные формы «Пальчик, пальчик, где ты был?» Р.Ахмета 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан 4. Чтение хакасской сказки «Три брата» 5 Чтение стихов о Зиме	К.В.Закирова Хрестоматия К.В.Закирова В.В.Гербова Хрестоматия
2 неделя	1 Чтение поэзии С.Капугилян «Маша не плачет» 2 Рассказывание рус. сказки «Лиса и заяц» 3 Чтение прозы Д.Бисат «Лягушка в зеркале» 4 Заучивание «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 5 Чтение-инсценировка «Колобок»	В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова Хрестоматия
3 неделя	1 Пересказ поэзии «Солнце» Р.Курбан 2 Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 3 Пересказ поэзии С.Капугилян «Маша не плачет» 4 Чтение поэзии С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» 5 Чтение рассказов о папе	К.В.Закирова К.В.Закирова В.В.Гербова Хрестоматия Хрестоматия
4 неделя	1 Рассказывание рус. сказки «Волк и лиса» 2 Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 3 Чтение поэзии С.Капугилян «Кто скорее допьет» 4 Заучивание А.Барто «Самолет» 5 Чтение стихов о папе	Хрестоматия К.В.Закирова В.В.Гербова Хрестоматия Хрестоматия
Март		

1 неделя	1 Чтение рассказов о маме 2 Рассказывание стихов о маме 3 Чтение А.Барто «Ах, ты девочка чумазя» 4 Пересказ сказки «О глупом мышонке» 5 Чтение поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова	Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
2 неделя	1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» 2. Чтение тат сказки «Болтливая утка» 3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова	В.В.Гербова Хрестоматия Хрестоматия К.В.Закирова
3 неделя	1 Пересказ тат сказки «Болтливая утка» 2 Чтение стихов о весне 3 Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой» 4 Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» 5 Чтение венг.сказки «Упрямые козы»	Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова
4 неделя	1 Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова 2 Чтение прозы К.Ушинский «Уточки» 3 Чтение малые фольклорные формы «Дождик, дождик. лей,лей» Н.Ишмухаметова 4. Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» 5. Чтение сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета	К.В.Закирова В.В.Гербова К.В.Закирова В.В.Гербова К.В.Закирова
5 неделя	1 Чтение рус.сказки «Снегурочка» 2 Пересказ сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета	Хрестоматия К.В.Закирова
Апрель		
1 неделя	3 Чтение стих. И.Токмакова «Где спит рыбка?» 4 Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька» 5 Загадки о животных	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия
2 неделя	1 Чтение стих. В.Берестова «Куриц с цыплятами» 2 Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу» 3 Рассказывание потешки «Радуга-дуга» 4 Заучивание малые фольклорные формы «Дождик, дождик. лей,лей» Н.Ишмухаметова 5 Чтение заклички «Дождик, дождик пуще»	В.В.Гербова В.Сутеев В.В.Гербова К.В.Закирова В.В.Гербова
3 неделя	1 Чтение стих И.Токмаковой «Сизари» 2 Загадки об овощах 3 Чтение-инсценировка «Курочка-ряба» 4 Пересказ сказки «Кто сказал мяу» В.Сутеев 5 Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан	В.В.Гербова Хрестоматия Хрестоматия В.Сутеев К.В.Закирова
4 неделя	1 Чтение рассказов о Весне 2 Заучивание потешки «Радуга-дуга» 3 Чтение стихов С.Маршака «Детки в клетке» 4 Рассказывание рус.сказки «Красная шапочка» 5 Пересказ рус. сказки «Красная шапочка»	Хрестоматия Хрестоматия С.Я. Маршак стихи Хрестоматия Хрестоматия
5 неделя	1 Чтение стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 2 Рассказывание рус сказки «Зимовье зверей» 3 Заучивание тат.потешки «Баю-баюшки» Э.Каюмовой 4 Чтение стихов А.Барто	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова
Май		
1 неделя	1 Чтение стихов А.Барто 2 – 3 Чтение стихов о Весне	

2 неделя	1 Чтение шотл сказки «Свинья и коршун» 2 Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой» 3 Заучивание стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 4 Чтение сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка» 5 Чтение стихов о Весне	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова К.В.Закирова Хрестоматия
3 неделя	1 Чтение потешки «Еду еду, к бабе, к деду» 2 Пересказ сказки Г. Тукай «Ребенок и бабочка» 3 Рассказывание рус.сказки «Крылатый, мохнатый масляный» 4 Чтение рус.сказки «Аленушка и братец Иванушка» 5 Чтение стихов о животных	В.В.Гербова К.В.Закирова Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия
4 неделя	1 Чтение стих. А.Барто «Сверчок» 2 Пересказ шотл.сказки «Свинья и коршун» 3 Чтение потешки «Жили у бабуси» 4 Чтение Л.Милева «Быстроножка и серая одежда» 5 Чтение на закрепление поэзии «Солнце» Р.Курбан	Хрестоматия Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова Хрестоматия
5 неделя	1 Чтение рассказов о Весне 2 Рассказывание рус.сказки «Три медведя» 3 Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш 4 Чтение на закрепление поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев 5 Пересказ рус.сказки «Крылатый.мохнатый и масляный»	Хрестоматия Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова Хрестоматия

Перспективное планирование по реализации национально - регионального компонента.

Месяц	Форма работы
Сентябрь	1. Беседа «Где я был летом». 2. Прослушивание татарской народной мелодии «Эпипэ». 3. Рассматривание куклы в татарском национальном костюме. 4. Заучивание потешек «Баю-баюшки...» пер. Э.Каюмовой.
Октябрь	1. Экскурсия в кабинет татарского языка. 2. Знакомство с татарскими народными инструментами. 3. Знакомство с татарской народной игрой «Тубэтэй».
Ноябрь	1. Игры детей в уголке ряжения (знакомство с татарской одеждой). 2. Прослушивание татарских народных песен. 3. Рассматривание иллюстраций с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшениями или предметами быта. 4. Прослушивание татарских народных песен
Декабрь	1. Разучивание элементов татарских танцев. 2. Дидактическая игра «Украсть фартук». 3. Заучивание наизусть потешки «Этот палец – дедушка». 4. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».
Январь	1. Просмотр мультфильмов. 2. Дидактическая игра «Украсть сапожок». 3. Беседа на тему «Предметы быта». 4. Театрализованная игра «Кукла Алсу показывает концерт».
Февраль	1. Игра-забава «Бег с яйцом в ложке». 2. Беседа на тему «Татарские узоры». 3. Раскрашивание татарских узоров. 4. Прослушивание татарских народных музыкальных инструментов.
Март	1. Дидактическая игра «Выложи узор». 2. Коллективная творческая работа «Ковер для мамы». 3. Наблюдение за проведением старинного праздника «Навруз». 4. Игра-драматизация «Встречаем гостей».

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Г.Тукая «Ребенок и бабочка». 2. Рассматривание иллюстраций к произведениям Г.Тукая. 3. Дидактическая игра «Поймай бабочку». 4. Лепка «Чак-чак».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови свое имя». 2. Рисование «Раскрась узор на полотенце». 3. Мини-развлечение «Мы танцуем и поем».

2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. Сбор информации о семьях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 3. папка-ширма «Татарские национальные блюда» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Расти здоровым, малыш» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» 3. Наглядная агитация «Татарские народные праздники» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей» 2.Беседа «Внешний вид дошкольника» 3.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка» 3. папка-ширма «Татарские народные игры» » 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»» 3. Наглядная агитация «Уголок здоровья» » 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Развлечение «Осинины» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»
Ноябрь			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» 3. Консультация для родителей «Игровые упражнения на закрепления слов на татарском языке» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома» 3. Акция «Поможем тем, кто рядом»(изготовление кормушек) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге» 3. Наглядная агитация «Это интересно» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Развлечение «Мамочка любимая» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Беседа «Рука развивает мозг» 3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Развлечение «Игры с пальчиками» 3. Памятка «Игры и забавы зимой» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Татарский орнамент» 2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утреннику 3. Консультация «Математика на кухне» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Праздник «Здравствуй, праздник Новогодний»
Январь			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «На каких сайтах можно скачать мультфильмы на татарском языке» 2. Консультация «Не 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Развлечение «Витамины» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций 2. Консультация «Витаминная азбука родителям» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей» 2.Консультация «Как уберечь ребенка от

жадина, а собственник»			травм»
Февраль			
1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2. Памятка «Стихи на татарском языке» 3. Наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды»	1. Развлечение «Что такое дружба» 2. Консультация «Как приучать детей к труду» 3. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. выставка детских поделок для пап «Лучше папы друга нет»	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Консультация «В кого они такие?»
Март			
1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник» 3. Развлечение «8 Марта, праздник мам»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель			
1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории сада) 2. Папка –ширма «Стихи и потешки для заучивания с детьми на татарском языке»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2. Развлечение «День здоровья»	1. Наглядная агитация «Это интересно» 2. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май			
1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»

Приложение 4.

План организации работы с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка «Задачи воспитания и обучения детей 4-го года жизни» 2. Фотовыставка «Как мы отдыхали летом» 3. Беседа «Подготовка ребенка к новому учебному году» 4. Наглядная информация «Сентябрь – начало осени» 5. Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора» 6. Конкурс рисунков «Золотая Осень» 7. Круглый стол «Как уберечь ребенка от несчастья» 8. Выставка совместного творчества с родителями «Дары золотой осени» 9. Родительское собрание «Презентация «Для вас, родители!». Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства. Психологические особенности детей 4 года жизни. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения на улицах и дорогах «Дети и дорога». Безопасность в осенний период.»

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация «Октябрь – золотая пора» 2. Беседа «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму» 3. Мастер – класс «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка» 4. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой» 5. Беседа «Закаливание детей в домашних условиях» 6. Консультация «Что за прелесть эти сказки!» 7. Детско-родительский проект «Фольклор в жизни детей» 8. Памятка «Как воспитывать самостоятельность?» 9. Беседа « О необходимости развития мелкой моторики»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учимся говорить» 2. Наглядная информация «Ноябрь – ворота зимы» 3. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения» 4. Досуговое развлечение «Нашим дорогим мамам посвящается» 5. Оформление газеты, посвященной Дню матери 6. Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 7. Консультация «Закаливание в семье: за и против»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка» 2. Досуговое развлечение «Ах, ты зимушка-зима!» 3. Советы родителям «Закаливание организма ребенка» 4. Наглядная информация «Зима» 5. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!» 6. Консультация «Устное народное творчество, как средство духовно-нравственного развития личности ребенка» 7. День добрых дел «Лучшая постройка» 8. «Умные игры» для дома. 9. Выставка совместного творчества с родителями «Новогоднее чудо» 10. Оформление папки-передвижки: «Скоро, скоро, Новый год! »
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Зимушка-зима» 2. Памятка для родителей «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей» 3. Консультация «Учим детей любить природу» 4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 5. Родительское собрание «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Безопасность детей дома. Контакты с другими людьми. Безопасность в зимний и весенний период.» 6. Советы доброго доктора «Пожарная безопасность» 7. Беседа «Правильное питание – основа здоровья» 8. Акция «Помоги птицам зимой!» 9. Оформление фотоальбома «К животным с любовью»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь родителей в расчистке снега на участке «Уберем снег с участка»» 2. Консультация «Будем здоровы» 3. Оформление поздравления «Поздравление к празднику пап» 4. Развлечение «Мой папа – самый лучший» 5. Консультация «Использование фольклора в работе с детьми» 6. Организация выставки рисунков «Моя любимая сказка» 7. Создание в группе огорода на окне. (Детско-родительский проект «Зеленый лучок»)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль двигательной активности в развитии ребенка» 2. Наглядная информация «С праздником, милые женщины!» 3. Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» 4. Досуговое развлечение «Праздник к 8 Марта» 5. Памятка «Материнские заповеди» 6. Беседа «Наблюдение за весенней погодой, явлениями, изменениями в

	<p>природе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Консультация «Знакомим детей со временем» 8. Изготовление скворечников для птиц.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весенние именины» (праздник именин) 2. Консультация «Влияние наследственности в становлении характера» 3. Родительское собрание «Наедемся спелых ягод – запасём здоровья на год». Оздоровление и закаливание детского организма в летний период. Безопасность детей в летний период. Программа «Семьеведение» (социальный видеоролик «Ценность семьи»). 4. Памятка «Как предупредить авитаминоз» 5. Наглядная информация «Приметы и пословицы о весне» 6. Практикум «Новая жизнь бросового материала» 7. Памятка « Прогулка – это важно!» 8. Конкурс рисунков «Красивые цветы» 9. Проведение субботника на участке совместно с родителями.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместного творчества с родителями «Мы помним, мы гордимся» 2. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» 3. Памятка «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 4. Памятка «Безопасное поведение детей на дороге» 5. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 6. Анкетирование «Какие вы родители?» 7. Изготовление выносного материала «День добрых дел» 8. Фоторепортаж «Наши успехи»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Папка-передвижка «Летние игры детей» 3. Проект «Волшебный песок» 4. Оформление папки «Игры с песком и водой» 5. Совместное развлечение «Построим город из песка» 6. Консультация «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок и природа.» 7. Памятка «Первая помощь при укусах насекомых»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «О пользе и вреде солнечных ванн. Тепловые удары.» 2. Консультация «Ребенок один дома» 3. Наглядная информация «Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок» 4. Наглядная информация «Согласие между родителями – это важно!» 5. Наглядная информация «Воспитание у детей внимания и усидчивости» 6. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Как мы закаляемся» 2. Семинар-практикум «Здоровые глазки наших детей» 3. Изготовление зрительных ориентиров, гимнастики для глаз 4. Папка – передвижка « Сто тысяч почему»; «Учите видеть красоту природы» 5. Папка-передвижка «Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома»